

## KONSULTACJE ZESPOŁOWE – formy bezpłatne

Symbol formy	Tytuł formy	Zagadnienia	Ilość godz.
KZ1	<b>Matura z Fizyki 2025</b>	Analiza wyników egzaminu maturalnego. Analiza najczęściej popełnianych błędów.	<b>2 godz.</b>
KZ2	<b>Zaprezentowanie oferty doradcy z historii w szkole ponadpodstawowej</b>	Propozycje tematów warsztatów i szkoleń dla nauczycieli historii. Przeprowadzenie wywiadu celem ustalenia oczekiwań i potrzeb środowiska nauczycieli historii.	<b>2 godz.</b>
KZ3	<b>Przedstawienie oferty doradcy z zakresu chemii</b>	Przedstawienie doradcy i jego oferty warsztatów i szkoleń; Wypełnienie ankiety: „, Moje oczekiwania, czyli czego chciałbym się dowiedzieć, nauczyć...” Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doradztwa i doskonalenia zawodowego.	<b>2 godz.</b>
KZ4	<b>Planowanie kariery i rynek pracy - jak przygotować uczniów do wyborów zawodowych? Współpraca z doradcą zawodowym, tworzenie portfolio ucznia</b>	Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania uczniów w świadomym planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej oraz efektywnej współpracy z doradcą zawodowym i tworzeniu portfolio ucznia.	<b>2 godz.</b>
KZ5	<b>Tworzenie i ewaluacja Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych - dobre praktyki i najczęstsze błędy</b>	Doskonalenie umiejętności konstruowania IPET zgodnie z potrzebami ucznia oraz przepisami prawa. Identyfikacja najczęstszych błędów popełnianych przy tworzeniu IPET i poznanie sposobów ich unikania. Wymiana dobrych praktyk dotyczących planowania, wdrażania i ewaluacji działań zawartych w IPET.	<b>3 godz.</b>
KZ6	<b>Ocenianie wspierające rozwój - jak motywować i budować relacje w nauczaniu języków obcych</b>	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego bez użycia stopni. Ukazanie roli informacji zwrotnej jako kluczowego elementu procesu uczenia się.	<b>1 godz.</b>
KZ7	<b>Jak dbać o swój dobrostan w ciągu roku szkolnego?</b>	Uświadomienie wpływu emocji nauczyciela na emocje ucznia. Dzielenie się sposobami, metodami i technikami pomagającymi nauczycielowi zadbać o siebie.	<b>2 godz.</b>
KZ8	<b>Przedstawienie oferty pracy doradcy z zakresu matematyki</b>	Przedstawienie doradcy oraz prezentacja dostępnych form wsparcia, szkoleń i warsztatów. Rozpoznanie potrzeb oraz oczekiwań nauczycieli związanych z doskonaleniem	<b>2 godz.</b>

<b>Symbol formy</b>	<b>Tytuł formy</b>	<b>Zagadnienia</b>	<b>Ilość godz.</b>
		zawodowym. Zaplanowanie działań w ramach sieci współpracy.	
<b>KZ9</b>	<b>Praca z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów kl. I - III</b>	Planowanie pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Modyfikacja programów nauczania ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ10</b>	<b>Matura z wiedzy o społeczeństwie i historii 2025 - wnioski z raportu CKE</b>	Zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi matury 2025. Otrzyma wskazanie, co jest szczególnie ważne przy wypracowaniu maturalnym z historii i wiedzy o społeczeństwie.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ11</b>	<b>Przedstawienie oferty doradcy z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa</b>	Przedstawienie doradcy i jego oferty warsztatów i szkoleń.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ12</b>	<b>Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w rozwijaniu kompetencji kluczowych</b>	Pokazanie ciekawych aplikacji wspierających rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ13</b>	<b>Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym ADHD, ASD, dysleksja, niepełnosprawność intelektualna)</b>	Ustalenie skutecznych form indywidualizacji pracy na lekcji z uwzględnieniem specyfiki różnych SPE. Dzielenie się doświadczeniem i przykładami skutecznych dostosowań w zakresie metod, form pracy i oceniania. Wzmocnienie współpracy między nauczycielami a specjalistami wspierającymi ucznia.	<b>3 godz.</b>
<b>KZ14</b>	<b>Diagnoza wstępna z chemii na każdym etapie edukacyjnym</b>	Analiza podstawy programowej z chemii. Przygotowanie materiału ćwiczeniowego dla uczniów. Ułożenie testu diagnozującego.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ15</b>	<b>Nowoczesne formy pracy na lekcjach matematyki</b>	Wymiana doświadczeń dotyczących innowacyjnych metod nauczania i ich wdrażania.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ16</b>	<b>Innowacja pedagogiczna w nauczaniu języka obcego</b>	Zaznajomienie czym jest innowacja pedagogiczna, jej podstawy prawne, zakres rodzaje, wdrażanie i ewaluacja. Przykłady innowacji pedagogicznej w nauczaniu języków obcych.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ17</b>	<b>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji</b>	Przegląd narzędzi online dla nauczycieli. Korzystanie z AI pisanie prawidłowych PROMTów (zapytań). Korzystanie z AI na lekcjach - nie tylko informatyki. Tworzenie multimediiów ze wsparciem AI.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ18</b>	<b>Analiza wyników z matematyki - matura 2025</b>	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ19</b>	<b>Nowoczesne technologie w nauczaniu fizyki</b>	Stworzenie bazy symulacji komputerowych, filmów edukacyjnych, gier edukacyjnych.	<b>2 godz.</b>

<b>Symbol formy</b>	<b>Tytuł formy</b>	<b>Zagadnienia</b>	<b>Ilość godz.</b>
KZ20	<b>O przygotowaniach do matury dla nauczycieli niebędących egzaminatorami</b>	Omówienie zasad oceniania zadań maturalnych różnego typu. Przykłady dobrych praktyk.	<b>2 godz.</b>
KZ21	<b>Skuteczne metody wspierania uczniów z zaburzeniami zachowania i emocji</b>	Rozpoznawanie przyczyn trudnych zachowań i emocji u uczniów oraz ich wpływu na funkcjonowanie w klasie. Dobór adekwatnych metod wychowawczych, wspierających i zapobiegających eskalacji zachowań trudnych. Opracowanie zasad spójnego reagowania zespołu nauczycielskiego wobec konkretnych sytuacji.	<b>3 godz.</b>
KZ22	<b>Motywacja uczniów - co działa w praktyce?</b>	Przedstawienie skutecznych działań motywujących uczniów do nauki języków obcych.	<b>1 godz.</b>
KZ23	<b>Wykorzystanie metody projektu jako wspomagającej realizację podstawy programowej</b>	Uczestnik będzie potrafił wybrać treści z podstawy programowej do realizacji metodą projektu. Zaplanować realizację projektu. Przekonać uczniów o celowości pracy metodą projektu. Współpracować z uczniem przy tworzeniu kontraktu, harmonogramu. Zaplanować ocenianie w projekcie. Konsultować działania ucznia.	<b>4 godz.</b>
KZ24	<b>Nauczanie zdalne - system GOOGLE, praca w chmurze</b>	Wykorzystanie technologii informacyjnej do nauki zdalnej. Praca z programami użytkowymi online. Tworzenie ankiet, testów online.	<b>2 godz.</b>
KZ25	<b>Matematyka jest wszędzie – eksperymenty i doświadczenia z matematyką w tle i w roli głównej</b>	Metody budowania zadań i problemów matematycznych na podstawie doświadczeń. Metody mówienia o matematyce praktycznej. Dobre praktyki w nauczaniu matematyki.	<b>2x2 godz.</b>
KZ26	<b>OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE w nauczaniu chemii</b>	Uczestnik określi rolę i zadania nauczyciela w motywowaniu uczniów do nauki. Pozna strategię OK w szkole. Pozna różnice między ocenianiem kształtującym a ocenianiem sumującym. Określi jak wdrażać OK w szkole. Potrafi formułować cele lekcji w języku ucznia. Potrafi zadawać kluczowe pytania dla ucznia. Przygotuje scenariusz zajęć z elementami OK.	<b>2 godz.</b>
KZ27	<b>Organizacja konkursów matematycznych w szkole</b>	Dzielenie się pomysłami na konkursy i wydarzenia promujące matematykę.	<b>2 godz.</b>
KZ28	<b>Gdy uczniowie nie słuchają</b>	Zrozumienie przyczyn takiego zachowania i przywrócenie ich zaangażowania. Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego.	<b>2 godz.</b>

<b>Symbol formy</b>	<b>Tytuł formy</b>	<b>Zagadnienia</b>	<b>Ilość godz.</b>
KZ29	<b>Współpraca z lokalnym biznesem - jak angażować pracodawców w edukację? Organizacja wizyt studyjnych, patronatów, praktyk i projektów</b>	Zwiększenie zaangażowania nauczycieli w budowanie trwałych relacji ze środowiskiem lokalnych przedsiębiorców w celu wzbogacenia procesu edukacyjnego o praktyczne doświadczenia zawodowe uczniów.	<b>2 godz.</b>
KZ30	<b>OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE</b> <b>Informacja zwrotna stałym elementem wewnątrzszkolnych zasad oceniania</b>	Uczestnik pozna istotę i strukturę informacji zwrotnej (IZ). Sformułuje informację zwrotną w oparciu o cele kształcenia i kryteria wymagań. Wskaże korzyści stosowania IZ. Zweryfikuje zapisy w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.	<b>2 godz.</b>
KZ31	<b>Aplikacje aktywizujące uczniów i wspierające pracę nauczyciela</b>	Prezentacja aplikacji i stron wspomagających pracę nauczyciela i angażujące uczniów na lekcji.	<b>2 godz.</b>
KZ32	<b>Budowanie pozytywnego klimatu lekcji matematyki</b>	Wymiana doświadczeń dotyczących sposobów wzmacniania poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w klasie. Zaprezentowanie strategii ograniczania lęku przed matematyką. Wypracowanie dobrych praktyk sprzyjających zaangażowaniu uczniów.	<b>2 godz.</b>
KZ33	<b>Rozwijanie strategii rachunkowych</b>	Metody przygotowania zestawu ćwiczeń rozwijającego sprawność rachunkową ucznia. Możliwość wymiany doświadczeń i materiałów ćwiczeniowych.	<b>2 godz.</b>
KZ34	<b>Pomysły na pracę metodą projektu na lekcjach języka polskiego</b>	Mocne strony pracy metodą projektu. Przykłady dobrych praktyk. Stworzenie banku pomysłów na pracę metodą projektu.	<b>2 godz.</b>
KZ35	<b>Najskuteczniejsze metody aktywizujące na lekcjach historii</b>	Otrzymanie wskazówek, jak dokonywać wyboru metod aktywizujących na lekcji historii. Zapoznanie ze sposobami aktywizowania uczniów do pracy. Zapoznanie z możliwymi skutkami skutki braku doboru właściwych metod.	<b>2 godz.</b>
KZ36	<b>Przedsiębiorczość społeczna i zrównoważony rozwój - jak wprowadzać te tematy? Inspiracje do projektów i lekcji o odpowiedzialnym biznesie</b>	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie nauczania o przedsiębiorczości społecznej i zrównoważonym rozwoju, poprzez inspirowanie do realizacji projektów uczniowskich oraz wdrażanie idei odpowiedzialnego biznesu w edukacji.	<b>2 godz.</b>
KZ37	<b>Matura z Fizyki 2026</b>	Analiza różnych typów zadań maturalnych. Zapoznanie z procedurami egzaminu maturalnego.	<b>2 godz.</b>

<b>Symbol formy</b>	<b>Tytuł formy</b>	<b>Zagadnienia</b>	<b>Ilość godz.</b>
KZ38	<b>Znaczenie relacji nauczyciel - uczeń</b>	Wzmocnienie świadomości znaczenia relacji nauczyciel - uczeń w procesie dydaktycznym.	<b>1 godz.</b>
KZ39	<b>Wykorzystywanie oprogramowania: Tinkercad SKETCHUP, CURA</b>	Projektowanie 3D. Przygotowanie plików do druku 3D/STL. Projektowanie obwodów elektrycznych. SIMLAB - ruch obiektów.	<b>2 godz.</b>
KZ40	<b>OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE Ocena koleżeńska i samoocena</b>	Uczestnik pozna istotę i strukturę samooceny i oceny koleżeńskiej. Przygotuje tabelę samooceny i oceny koleżeńskiej w oparciu o cele kształcenia i kryteria wymagań. Wskaże korzyści stosowania samooceny i oceny koleżeńskiej. Zweryfikuje zapisy w Wewnętrznych Zasadach Oceniania.	<b>2 godz.</b>
KZ41	<b>Kompensacja, terapia i rewalidacja - różnice i organizacja zajęć wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>	Wyjaśnienie różnic między zajęciami kompensacyjnymi, terapeutycznymi a rewalidacyjnymi. Doskonalenie umiejętności planowania celów i treści zajęć wspierających w odniesieniu do IPET i zaleceń z orzeczenia. Uzgodnienie zasad współpracy między nauczycielami a specjalistami prowadzącymi zajęcia.	<b>3 godz.</b>
KZ42	<b>Od doświadczenia do refleksji - jak wykorzystać cykl Kolba na lekcjach matematyki</b>	Zapoznanie z założeniami cyklu Kolba i możliwościami jego wykorzystania w nauczaniu matematyki.	<b>2 godz.</b>
KZ43	<b>Opiekun stażu nauczyciela kontraktowego i mianowanego</b>	Przepisy i podstawy dotyczące stażu i opiekuna stażu, obowiązki opiekuna, praca z nauczycielem kontraktowym/mianowanym, opinia.	<b>2 godz.</b>
KZ44	<b>Co i jak oceniać na lekcjach matematyki?</b>	Ocena różnych aktywności ucznia na lekcjach matematyki. Kryteria oceniania na lekcjach matematyki (dot. sprawdzianów, projektów edukacyjnych i innych form aktywności).	<b>2 godz.</b>
KZ45	<b>Upowszechnianie projektów szkolnych</b>	Poznanie sposobów oraz narzędzi do promocji szkolnych projektów.	<b>2 godz.</b>
KZ46	<b>Sposoby wzmacniania postaw społecznych w szkole</b>	Otrzymanie zestawu sposobów zaktywizowania działań społecznych młodzieży w szkole. Zapoznanie z dobrymi praktykami stosowanymi przez innych pedagogów. Planowanie jednego działania społecznego na terenie swojej szkoły.	<b>2 godz.</b>
KZ47	<b>Co i jak oceniać na lekcjach chemii?</b>	Uczestnik potrafi ocenić różne aktywności ucznia na lekcjach chemii. Opracuje kryteria oceniania na lekcjach	<b>2 godz.</b>

<b>Symbol formy</b>	<b>Tytuł formy</b>	<b>Zagadnienia</b>	<b>Ilość godz.</b>
		chemii (dot. sprawdzianów, projektów edukacyjnych i innych form aktywności).	
<b>KZ48</b>	<b>Dokumentacja nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej</b>	Co powinna zawierać teczka wychowawcy.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ49</b>	<b>Zrozumienie roli nauczyciela biznesu i zarządzania w procesie doradztwa zawodowego - jak wspierać ucznia w odkrywaniu swoich predyspozycji i celów zawodowych</b>	Wzmocnienie roli nauczyciela przedmiotu Biznes i Zarządzanie jako aktywnego uczestnika procesu doradztwa zawodowego poprzez rozwijanie umiejętności wspierania uczniów w poznawaniu siebie, swoich predyspozycji, zainteresowań i planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ50</b>	<b>Uczniowie ze spektrum autyzmu - strategie w pracy wychowawczej i dydaktycznej</b>	Zidentyfikowanie kluczowych trudności uczniów z ASD w środowisku szkolnym. Wybór skutecznych strategii dydaktycznych i wychowawczych, wspierających funkcjonowanie ucznia z ASD. Wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie budowania relacji, organizacji przestrzeni i komunikacji z uczniem z ASD.	<b>3 godz.</b>
<b>KZ51</b>	<b>Ostatnia prosta przed egzaminem</b>	Dzielenie się wnioskami dotyczącymi sukcesów i trudności w przygotowaniu młodzieży do egzaminu zewnętrznego. Generowanie pomysłów służących podniesieniu efektywności pracy uczniów.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ52</b>	<b>Canva jak podstawowy asystent nauczyciela</b>	Praktyczne ćwiczenia w wykorzystywaniu canvy podczas zajęć lekcyjnych oraz w czasie planowania procesu dydaktycznego.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ53</b>	<b>Diagnoza wstępna z informatyki</b>	Analiza podstawy programowej z informatyki, technologii informacyjnej. Przygotowanie ćwiczeń dla uczniów. Ułożenie testu diagnozującego online (forms).	<b>2 godz.</b>
<b>KZ54</b>	<b>Jak rozgadać uczniów? Skuteczne strategie rozwijania mówienia na lekcji języka obcego</b>	Pokazanie, jak włączać uczniów do aktywnego mówienia od najmłodszych lat. Przedstawienie sprawdzonych technik rozwijających spontaniczną wypowiedź ustną. Omówienie sposobów dostosowania zadań mówienia do poziomu językowego i wieku uczniów.	<b>1 godz.</b>
<b>KZ55</b>	<b>Sketchnoting i notatki wizualne na lekcjach matematyki</b>	Przedstawienie sketchnotingu jako metody utrwalania wiedzy na przykładach notatek matematycznych. Wymiana	<b>2 godz.</b>

<b>Symbol formy</b>	<b>Tytuł formy</b>	<b>Zagadnienia</b>	<b>Ilość godz.</b>
		doświadczeń w angażowaniu uczniów do tworzenia takich notatek.	
<b>KZ56</b>	<b>Efektywne edukacja, czyli o metodach motywujących i aktywizujących w nauczaniu</b>	Co ma wpływ na wzrost efektywności nauczania? Dlaczego planowanie lekcji ma tak duże znaczenie? Zapoznanie z metodami aktywizującymi i motywującymi uczniów do pracy.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ57</b>	<b>Współpraca z rodzicami w procesie wspierania dziecka w nauce matematyki</b>	Przedstawienie sposobów budowania dobrej komunikacji z rodzicami oraz zapoznanie z przykładami działań angażujących ich w proces edukacyjny.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ58</b>	<b>Praca z uczniem mającym trudności z matematyką</b>	Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń uczniów w szkole oraz sposoby zapobiegania im. Formy i metody pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się matematyki. Możliwość wymiany doświadczeń.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ59</b>	<b>Praca z uczniem mającym trudności z chemii</b>	Uczestnik potrafi rozpoznać przyczyny niepowodzeń uczniów w szkole oraz pozna sposoby zapobiegania im. Pozna formy i metody pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się chemii. Wymiana doświadczeń.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ60</b>	<b>Bezpieczeństwo systemów komputerowych podczas pracy nauczyciela „CYBERBEZPIECZEŃSTWO”</b>	Zabezpieczenie komputera. Silne hasła. Zagrożenia w sieci. Śledzenie. Techniki włamywania. Haker (obrona).	<b>2 godz.</b>
<b>KZ61</b>	<b>Wycieczki fizyczne</b>	Stworzenie bazy ciekawych miejsc na wycieczki szkolne zgodnych z podstawą programową z fizyki.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ62</b>	<b>Grafika komputerowa na lekcjach informatyki 2D/3D</b>	Przegląd darmowych programów online. Przegląd darmowych programów do grafiki rastrowej i wektorowej. Przygotowywanie grafiki komputerowej na lekcje online. Projekty graficzne.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ63</b>	<b>Przygotowanie uczniów do rozmów kwalifikacyjnych i pisanie CV - praktyczne ćwiczenia i symulacje</b>	Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i narzędzia umożliwiające skuteczne przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy poprzez naukę tworzenia profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych oraz rozwijanie umiejętności autoprezentacji podczas rozmów kwalifikacyjnych.	<b>2 godz.</b>
<b>KZ64</b>	<b>Historia INACZEJ - innowacyjne i kreatywne metody nauczania historii</b>	Poznanie niekonwencjonalnych metod nauczania historii.	<b>2 godz.</b>

Symbol formy	Tytuł formy	Zagadnienia	Ilość godz.
KZ65	<b>Mówimy, więc jesteśmy - projekty językowe i CLIL jako narzędzie rozwijania mówienia</b>	Wskazanie, jak projekty i podejście zintegrowane (CLIL) rozwijają umiejętność mówienia. Przedstawienie metod pracy projektowej jako źródła motywacji do używania języka. Omówienie sposobów oceny i wspierania uczniów podczas wypowiedzi projektowych.	<b>1 godz.</b>
KZ66	<b>Uczeń z ryzyka dysleksji</b>	Rozpoznawania uczniów z tego typu trudnościami oraz wyposażenie w praktyczne umiejętności do pracy z nimi.	<b>2 godz.</b>
KZ67	<b>Monitorowanie postępów ucznia z orzeczeniem - narzędzia, dokumentacja, obserwacja</b>	Przegląd dostępnych narzędzi do monitorowania postępów ucznia i ich dostosowanie do potrzeb szkoły. Ustalenie jasnych zasad dokumentowania i analizowania postępów uczniów ze SPE w ramach IPET. Wzmocnienie współpracy zespołowej w zakresie prowadzenia systematycznej obserwacji i ewaluacji działań wspierających.	<b>3 godz.</b>
KZ68	<b>Planowanie i prowadzenie zajęć interdyscyplinarnych</b>	Doskonalenie umiejętności planowania tematów i realizacji zadań łączących różne przedmioty. Wymiana pomysłów na tematy i formy zajęć interdyscyplinarnych.	<b>2 godz.</b>
KZ69	<b>Mikroświadczania jako nowa możliwość zdobywania kompetencji</b>	Zaznajomienie nauczycieli z ideą mikroświadczzeń (microcredentials) jako nowoczesnej formy dokumentowania i rozwijania kompetencji uczniów oraz omówienie możliwości ich wykorzystania w edukacji formalnej i nieformalnej.	<b>2 godz.</b>