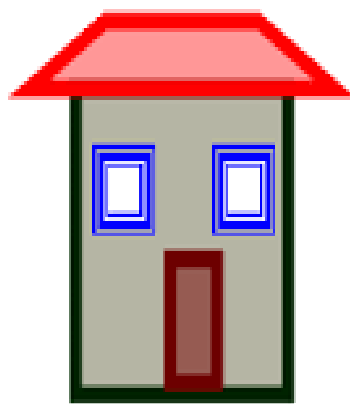
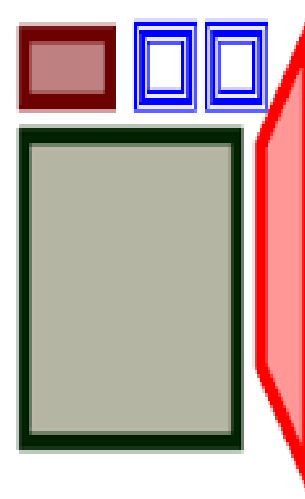


# Praca zespołów nauczycielskich w kontekście integracji międzyprzedmiotowej.



Przykłady rozwiązań



# Modele integracji

- jednopredmiotowy (monodyscyplinarne) np. w ramach biologii, historii...
- wielopredmiotowy (multidyscyplinarne), np. w ramach biologii i chemii, biologii i fizyki pod różnym kątem realizowane jest jedno zagadnienie,
- międzyprzedmiotowy (interdyscyplinarne), np. w ramach kilku przedmiotów np. biologii, chemii, fizyki, przy korelacji czasowej realizowane jest jedno zagadnienie.

# Integracja wokół:

- problemów, pojęć, postaci, np. wokół zagrożeń środowiska, wokół wody, wokół energii, języka...
- treści nauczania (np. bloki przedmiotowe, nauczanie zintegrowane), np. patrz: treści nauczania w podstawie programowej ,
- kompetencji (umiejętności, osiągnięcia), patrz: cele kształcenia w podstawie programowej przedmiotów .

# Cele integracji

- wdrożenie ucznia w metody i technikę pracy badawczej,
- przysposobienie ucznia do samokształcenia,
- kształtowanie całościowego postrzeganie człowieka i otaczającej go rzeczywistości.

# Od czego zacząć?

Pierwszy krok to wnikliwa analiza podstaw programowych przedmiotów pod kątem celów kształcenia i treści nauczania, możliwych do zintegrowania na zajęciach edukacyjnych.

# Zbieżność celów kształcenia w podstawie programowej na przykładzie biologii chemii, fizyki , geografii (G)

biologia	chemia	fizyka	geografia
Poszukiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji	Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji	Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy tekstów	Korzystanie z różnych źródeł informacji
Uczeń rozpoznaje organizmy, wyjaśnia zjawiska i procesy zachodzące w organizmach i w środowisku	uczeń wyjaśnia przebieg prostych procesów chemicznych	Wskazywanie przykładów zjawisk opisywanych za pomocą praw i zależności fizycznych	Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów

Biologia: uczeń	Chemia: uczeń	Fizyka: uczeń	Geografia: uczeń
Przedstawia znaczenie wody dla funkcjonowania organizmów	Bada zdolność do rozpuszczania się różnych substancji w wodzie, proponuje sposoby racjonalnego gospodarowania wodą	Opisuje zjawisko napięcia powierzchniowego na wybranym przykładzie	Strefy klimatyczne a roślinność kuli ziemskiej
Przedstawia przyczyny i analizuje skutki globalnego ocieplenia klimatu		Opisuje zjawisko topnienia	Przedstawia przyczyny zmian w środowisku przyrodniczym obszarów obszarów okołobiegunowy

# Cechy tematu

- ciekawy, intrygujący dla ucznia,
- jasno i przejrzystie sformułowany, językiem zrozumiałym dla ucznia,
- zawierający problem badawczy, może a nawet powinien być w formie pytania,
- powinien być tak sformułowany, by wyzwalał myślenie kreatywne, żeby prowokował do znajdowania różnych rozwiązań.



# Przykłady

- Tlen – pierwiastek życia czy śmierci? (biologia, chemia)
- Tajemnice zmysłów człowieka (biologia, chemia, fizyka),
- Dlaczego niebo jest błękitne?.....

# Dlaczego warto?

- przekazywanie uczniom spójnej wizji świata,
- odejście od encyklopedyzmu w nauczaniu,
- przejście od wąskiej specjalizacji poszczególnych nauczycieli ku ich szerszemu przygotowaniu pedagogicznemu i zawodowemu,
- lepsze przygotowanie ucznia do życia, poprzez położenie nacisku  
w nauczaniu na osiągnięcie przez uczniów podstawowych kompetencji a nie, jak dotychczas, głównie wiadomości

Dziękuję za uwagę.



Małgorzata Dąbrowska  
ODN we Włocławku