



1/2014/2015

NA POCZĄTEK... - BIULETYN ODN

Centrum
Kształcenia
Zawodowego
i Ustawicznego
we Włocławku

DANE TELEADRESOWE

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli

87 – 800 Włocławek ul. Nowomiejska 25

www.odn.ckziu.wloclawek.pl

tel. 54 – 232 -63 – 07

email:

Sekretariat: odn@ckziu.wloclawek.pl

Zapisy: rekrutacja@ckziu.wloclawek.pl

BIULETYN ODN

REDAKCJA:

JOANNA OSOWSKA – WICEDYREKTOR CKZIU DS. ODN

JOLANTA KOLIBOWSKA – DORADCA METODYCZNYCH ODN W CKZIU

KATARZYNA NOWACKA – DORADCA METODYCZNY ODN W CKZIU

KOREKTA:

GRAŻYNA GRALAK – SAMODZIELNY REFERENT DS. ODN W CKZIU

REKLAMA W BIULETYNIE ODN TO KONKURENCYJNE CENY I SZEROKI KRĄG ODBIORCÓW ZWIĄZANYCH Z OŚWIATĄ.

ZAPRASZAMY DO KONTAKTU: odn@ckziu.wloclawek.pl

Spis treści

KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ

OFERTA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

PRAWO W SZKOLE

Zmiany w roku szkolnym

Najnowsze akty prawne

Zmiany w sprawdzianie i egzaminach zewnętrznych

Awans zawodowy – terminy

PRAKTYKA SZKOLNA

Przygotowanie dzieci do postępowania się językiem obcym
nowożytnym w przedszkolu

Cztery kroki do indywidualizacji procesu edukacyjnego

Rozwijanie kompetencji językowych w stymulowaniu aktywności
dziecka

Świetlica szkolna – nowości wydawnicze

KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w CKZiU zaprasza do współpracy w ramach kompleksowego wspomaganie rozwoju szkół. Nowością tych działań będzie opracowanie co najmniej rocznego planu rozwoju szkoły opartego na diagnozie i analizie sytuacji konkretnej szkoły oraz ściśle dostosowanego do jej potrzeb.

Zarys działań

W procesie wspomaganie rozwoju szkoły zapewniamy Państwu opiekę Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji (SORE). Jego zadaniem w szczególności będzie:

- pomoc w zdiagnozowaniu potrzeb szkoły i określenie obszaru rozwoju
- wsparcie szkoły w przygotowaniu rocznego planu wspomaganie
- pozyskanie zewnętrznych ekspertów i zaplanowanie form wspomaganie
- pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych problemów (konsultacje)
- monitorowanie przebiegu realizacji planu wspomaganie i reagowanie na pojawiające się trudności
- przygotowanie i przedstawienie sprawozdania z przebiegu realizacji planu wspomaganie
- wypracowanie rekomendacji na kolejny rok szkolny.

Adresatem programu jest każda szkoła, przedszkole, placówka oświatowa, której zależy na rozwoju.

Etapy organizacji współpracy:

- rozmowa Dyrektora szkoły z reprezentantem Ośrodka i ustalenie warunków współpracy. Szkoła pokrywa tylko koszty warsztatów, konsultacji indywidualnych, rad szkoleniowych – wynikających z diagnozy i zaplanowanych w Rocznym Planie Wspomaganie
- podjęcie działań przez Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji.

ZAPRASZAMY DO WSPÓŁPRACY



STUDIA PODYPLOMOWE*		
TYTUŁ	CZAS TRWANIA	CENA
Diagnoza i terapia pedagogiczna	II semestry	2700zł
Wspieranie rozwoju i edukacja osób ze spektrum autyzmu	II semestry	2900zł
Nauczanie języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	II semestry	3700zł
Oligofrenopedagogika-edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	II semestry	2700zł
Zintegrowana edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami tańca	II semestr	3700zł
Logopedia	IV semestry	3500zł
Edukacja dla bezpieczeństwa	II semestry	2700zł
Resocjalizacja z socjoterapią	II semestry	3400zł

*Studia podyplomowe realizujemy w porozumieniu z Gnieźnieńską Szkołą Wyższą Milenium – najlepszą wielkopolską niepubliczną szkołą wyższą. Absolwenci studiów otrzymają dyplom tej uczelni. Wszystkie zajęcia odbywać się będą CKZiU ul. Nowomiejska 25 we Włocławku.

ZMIANY W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

PRZEDSZKOLA

1. Dzieci w przedszkolach mogą uczyć się języka mniejszości narodowych, etnicznych lub języka regionalnego w oparciu o treści dostosowane do ich wieku (podstawa programowa wychowania przedszkolnego została uzupełniona w zakresie dotyczącym przygotowania dzieci do nauki języka mniejszości narodowych, etnicznych oraz języka regionalnego).



KLASY I – III SP

1. Uczniowie klasy I szkoły podstawowej otrzymają bezpłatnie podręcznik „Nasz Elementarz”, podręcznik lub inny materiał edukacyjny do języka obcego nowożytnego oraz materiały ćwiczeniowe do edukacji wczesnoszkolnej.
2. Rodzice pierwszoklasistów mogą wyrazić opinię o zestawie podręczników i materiałów ćwiczeniowych zaproponowanych przez nauczycieli.
3. Uczniowie w klasach I-III szkoły podstawowej mają prawo do swobodnej organizacji zajęć; lekcje nie muszą trwać 45 minut.
4. Uczeń ma prawo do nauki we własnym tempie. Wymagania edukacyjne określone w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej dotyczą ucznia kończącego klasę III szkoły podstawowej (likwidacja wymagań na zakończenie klasy pierwszej).
5. Uczniowie klas I-III szkoły podstawowej mają prawo do prac domowych dostosowanych do ich możliwości. Rodzice uczniów mają możliwość współpracy z nauczycielem w tym zakresie.
6. Możliwe będzie odroczenie nauki w pierwszej klasie szkoły podstawowej tylko na wniosek rodzica, poparty opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej; dyrektor nie może odmówić odroczenia.

UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie niewidomi, słabowidzący, mający trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się, w tym uczniowie niesłyszący i słabosłyszący, z upośledzeniem umysłowym, autyzmem i afazją, otrzymają adaptacje Naszego Elementarza opracowane na zlecenie i ze środków finansowych MEN.
2. Nie będzie wymagana opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeśli rodzice dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na upośledzenia umysłowe w stopniu umiarkowanym i znacznym złożą wnioski o edukację poza przedszkolem lub szkołą.
3. Uczniowie niewidomi i słabowidzący otrzymują adaptacje podręczników dostępnych na rynku, opracowane na zlecenie i ze środków finansowych MEN (zgodnie z zapotrzebowaniem złożonym przez szkołę); organy prowadzące szkoły, do których uczęszczają uczniowie niewidomi mogą otrzymać od MEN dodatkowe środki finansowe na wydruk podręczników i książek pomocniczych dla uczniów niewidomych (zawierają w tym celu odpowiednio porozumienia lub umowy z MEN)
4. Wszyscy uczniowie niepełnosprawni posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego otrzymają dofinansowanie do zakupu podręczników szkolnych w ramach programu rządowego „Wyprawka szkolna”; w poprzednich latach pomoc otrzymywali tylko uczniowie słabowidzący, z upośledzeniem umysłowym i niesłyszący.
5. Uczniowie z rodzin dotkniętych niekorzystnymi zjawiskami atmosferycznymi mają prawo do zasiłku losowego na cele edukacyjne lub do wyjazdu edukacyjno-terapeutycznego.
6. Niepełnosprawny wychowanek innej formy wychowania przedszkolnego ma prawo do kształcenia specjalnego zorganizowanego również w innej formie wychowania przedszkolnego.

ŚWIETLICA

1. Uczniowie mają zagwarantowaną w ustawie możliwość odrabiania pracy domowej podczas pobytu w świetlicy oraz korzystania z zajęć dostosowanych do ich zainteresowań.

INNE

1. Rodzice uczniów mogą zdecydować o tzw. nauczaniu domowym i złożyć wniosek w dowolnym momencie roku szkolnego.
2. Uczniowie będą mieć prawo do legitymacji szkolnej z numerem PESEL, co ułatwi dostęp np. do świadczeń zdrowotnych.
3. Uczniowie mają prawo do miejsca w bursie w kolejnych latach edukacji bez konieczności corocznej rekrutacji.
4. Rodzice nie będą musieli obowiązkowo ubezpieczać dzieci w szkołach, ponieważ ubezpieczenie wypadkowe NNW jest dobrowolne dla wszystkich, także dla uczniów; w związku z tym, planowane jest również zniesienie od 1 września 2014r. obowiązku ubezpieczenia NNW dla uczniów w czasie wycieczki i imprezy szkolnej organizowanych w kraju.

PRZYPOMINAMY, ŻE:

1. Rodzic lub pełnoletni uczeń mają prawo do otrzymania opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w określonym w przepisach terminie (30 dni od złożenia wniosku, w uzasadnionych przypadkach 60 dni).
2. Uczeń ma prawo do otrzymania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach bez konieczności posiadania opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wystarczy rozpoznanie dokonane przez nauczyciela lub specjalistę w przedszkolu lub szkole.
3. Rodzic lub pełnoletni uczeń mają prawo do uczestniczenia w opracowaniu i modyfikacji programu (IPET) oraz dokonywaniu oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Rodzic ma prawo do otrzymania kopii programu na jego wniosek.
4. Rodzic dziecka niepełnosprawnego lub pełnoletni uczeń mają prawo wnioskować o współpracę poradni psychologiczno-pedagogicznej z przedszkolem, szkołą lub placówką w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne niepełnosprawnego ucznia.
5. Uczeń, który odbywa praktyczną naukę zawodu w miejscowości poza jego miejscem zamieszkania i poza siedzibą szkoły ma prawo do:

- zwrotu równowartości kosztów przejazdów środkami komunikacji publicznej, jeśli ma możliwość codziennego powrotu do miejsca zamieszkania
 - nieodpłatnego zakwaterowania i opieki oraz ryczałtu na wyżywienie, jeśli codzienny dojazd nie jest możliwy. Wysokość ryczałtu nie może być niższa niż 40 proc. diety przysługującej pracownikowi zatrudnionemu w państwowej lub samorządowej jednostce sfery budżetowej z tytułu podróży służbowej na obszarze kraju (nie mniej niż 12 zł).
6. Uczeń ma również prawo do:
- odzieży, obuwia roboczego i środków ochrony indywidualnej oraz środków higieny osobistej przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy,
 - pomieszczenia do przechowywania odzieży i obuwia roboczego oraz środków ochrony indywidualnej,
 - nieodpłatnych posiłków profilaktycznych i napojów przysługujących pracownikom na danym stanowisku pracy dla ucznia w miejscu odbywania praktycznej nauki zawodu.
7. Tzw. zajęcia dodatkowe w przedszkolu nie mogą wiązać się z ponoszeniem przez rodziców dodatkowych opłat.
8. Rodzice mają prawo do informacji o treści nauczania przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie.
9. Rodzice mają wpływ na realizowane w przedszkolach i szkołach programy wychowawcze.

NAUCZYCIELE

1. Nauczyciel, tworząc własny program nauczania, musi brać pod uwagę przede wszystkim jego zgodność z podstawą programową; zniesione zostały inne formalne wymagania wobec programów nauczania dopuszczanych do użytku w szkole przez dyrektora szkoły.
2. Nauczyciele klas I-III szkoły podstawowej oraz nauczyciele świetlicy szkolnej zyskali prawo dodatkowego wsparcia ze strony asystenta nauczyciela. Do zadań asystenta należy wspieranie nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem, prowadzących zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, lub wspieranie wychowawcy świetlicy. Asystent wykonuje zadania wyłącznie pod kierunkiem

nauczyciela, osoby niebędącej nauczycielem lub wychowawcy świetlicy. Asystentowi nie powierza się zadań określonych dla nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej zatrudnianych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego oraz współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Asystent nauczyciela posiada wykształcenie co najmniej na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkole podstawowej oraz przygotowanie pedagogiczne. Asystenta zatrudnia się na zasadach określonych w Kodeksie pracy, z tym że wynagrodzenie ustala się nie wyższe niż przewidziane dla nauczyciela dyplomowanego.

3. Nauczyciel ma pełną swobodę w organizacji zajęć dla najmłodszych uczniów; w klasach I-III szkoły podstawowej nie obowiązuje porządek 45 minutowych lekcji.
4. Nauczyciel klasy I-III szkoły podstawowej ma swobodę w zakresie tempa realizacji programu nauczania (wymagania edukacyjne określone w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej dotyczą ucznia kończącego III klasę szkoły).

*Na podstawie informacji „Usprawnienia w nowym roku szkolnym”
MEN z dnia 26 sierpnia 2014 roku*



NAJNOWSZE AKTY PRAWNE

Aktualizacja na dzień 2.09.2014r.

Przygotowała: Katarzyna Nowacka

Dziennik ustaw	Tytuł rozporządzenia
Dz.U. 2014 poz. 1170	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
Dz.U. 2014 poz. 1158	Rozporządzenie Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie szczegółowego zakresu zadań realizowanych przez Agencję Rynku Rolnego związanych z wdrożeniem na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej programu „Owoce i warzywa w szkole”
Dz.U. 2014 poz. 1157	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
Dz.U. 2014 poz. 1151	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014r. w sprawie sposobu realizacji środków

Dziennik ustaw	Tytuł rozporządzenia
	towarzyszących, które służą zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce i warzywa w szkole”
Dz.U. 2014 poz. 1145	Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania
Dz.U. 2014 poz. 1144	Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2014 r. w sprawie badań lekarskich kandydatów do szkół ponadgimnazjalnych lub wyższych i na kwalifikacyjne kursy zawodowe, uczniów tych szkół, studentów, słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz uczestników studiów doktoranckich
Dz.U. 2014 poz. 1142	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 14 lipca 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli
Dz.U. 2014 poz. 1140	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 sierpnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego Podpisane rozporządzenie
Dz.U. 2014 poz. 1111	Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 czerwca 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o służbie cywilnej

Dziennik ustaw	Tytuł rozporządzenia
Dz.U. 2014 poz. 1098	Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne oraz pomocy uczniom w formie wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego w 2014 r.
Dz.U. 2014 poz. 1084	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli
Dz.U. 2014 poz. 1054	Obwieszczenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 5 maja 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Sprawiedliwości w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich
Dz.U. 2014 poz. 1041	Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli

Dziennik ustaw	Tytuł rozporządzenia
Dz.U. 2014 poz. 1024	Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29 lipca 2014 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych
Dz.U. 2014 poz. 973	Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji kuratoriów oświaty oraz zasad tworzenia ich delegatur
Dz.U. 2014 poz. 922	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 czerwca 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy
Dz.U. 2014 poz. 909	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników
Dz.U. 2014 poz. 902	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lipca 2014 r. w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały

Dziennik ustaw	Tytuł rozporządzenia
	ćwiczeniowe
Dz.U. 2014 poz. 893	Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2013 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych
Dz.U. 2014 poz. 882.	Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 czerwca 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych szkół i placówek artystycznych
Dz.U. 2014 poz. 860.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie stawek, szczegółowego sposobu oraz trybu udzielania i rozliczania dotacji przedmiotowych do podręczników szkolnych
Dz.U. 2014 poz. 840.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli
Dz.U. 2014 poz. 811	Ustawa z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw

Dziennik ustaw	Tytuł rozporządzenia
Dz.U. 2014 poz. 803	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
Dz.U. 2014 poz. 785	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
Dz.U. 2014 poz. 785	Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 20 maja 2014 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych
Dz.U. 2014 poz. 784	Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 20 maja 2014 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli szkół artystycznych, placówek kształcenia artystycznego i placówek doskonalenia nauczycieli
Dz.U. 2014 poz. 760	Obwieszczenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 24 lutego 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku

Dziennik ustaw	Tytuł rozporządzenia
	pracy oraz zakresu jej stosowania
Dz.U. 2014 nr 0 poz. 686	Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 15 maja 2014 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do publicznych szkół i publicznych placówek artystycznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych
Dz.U. 2014 nr 0 poz. 675	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 kwietnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowego programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów, sposobu prowadzenia ewidencji egzaminatorów oraz trybu wpisywania i skreślenia egzaminatorów z ewidencji
Dz.U. 2014 poz. 642	Ustawa z dnia 24 kwietnia 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty
Dz.U z 2014 r poz 622	Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 lutego 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych
Dz.U z 2014 r poz 610	Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 kwietnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie typów szkół artystycznych publicznych i niepublicznych

Dziennik ustaw	Tytuł rozporządzenia
Dz.U z 2014 r poz 608	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących
Dz.U. 2014 nr 0 poz. 598	Ustawa z dnia 14 marca 2014 r. o zmianie ustawy o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy oraz niektórych innych ustaw
Dz.U. 2014 nr 0 poz. 497	Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 11 kwietnia 2014 r. w sprawie przygotowania zawodowego dorosłych
Dz.U. 2014 poz. 478	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 marca 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach

ZMIANY W SPRAWDZIANIE I EGZAMINACH ZEWNĘTRZNYCH OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015



Opracowały: Małgorzata Dąbrowska

Monika Eska - Kaszubowska

SPRAWDZIAN

Od roku szkolnego 2014/15 sprawdzian będzie się składał z 2 pisemnych części. W części pierwszej trwającej 80 minut znajdują się zadania z języka polskiego i matematyki, z każdego z tych dwóch przedmiotów od 8 do 12 zadań zamkniętych i od 2 do 4 zadań otwartych. Część druga zawierać będzie zadania z języka obcego. Będzie to język którego uczeń uczy się jako obowiązkowego w szkole. Ta część sprawdzianu potrwa 45 minut. Obie części odbędą się tego samego dnia oddzielone krótką przerwą. Nauczycieli języków obcych z pewnością zainteresuje fakt, iż we wszystkich zadaniach części drugiej będzie trzeba podać jedną poprawną odpowiedź, arkusz ma zawierać od 35 do 45 zadań zamkniętych, nie przewiduje się zadań otwartych. Przykładowe arkusze znajdziecie Państwo na stronie: <http://www.cke.edu.pl/index.php/spawdzian-left/2013-07-27-11-38-36/88-sprawdzian/254-czesc-2-jezyk-obcy-nowozytny>

Wszystkie zadania będą sprawdzać wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla klas I-VI z 3 przedmiotów: języka polskiego, matematyki i języka obcego.

Ważne terminy:

Jeżeli uczeń obowiązkowo uczy się w szkole więcej niż jednego języka obcego rodzice składają deklarację dotyczącą wyboru jednego z tych języków do 30

września 2014 roku. Język zadeklarowany można zmienić do 31 grudnia 2014 roku. Do 30 września 2014 roku dyrektor szkoły zapoznaje rodziców z możliwymi sposobami dostosowania warunków lub form przeprowadzania sprawdzianu do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sprawdzenie zostanie przeprowadzone 1 kwietnia 2015 roku w godzinach od 9:00 do 12:30. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpią do sprawdzianu będą mogli to zrobić 1 czerwca 2015 roku.

28 maja 2015 roku uczniowie poznają wyniki sprawdzianu. Każdy uczeń otrzyma 4 wyniki wyrażone w procentach : z całej części pierwszej oraz szczegółowe z języka polskiego i matematyki i z całej części drugiej czyli języka obcego.

MATURA

W maju 2015 roku do egzaminu maturalnego w liceach ogólnokształcących przystąpi pierwszy rocznik abiturientów, który uczy się zgodnie z nową podstawą programową. Rok później maturę według nowych zasad zdawać będą - po raz pierwszy - abiturienti z techników. Maturzyści będą musieli zdać - tak jak dotąd - trzy obowiązkowe pisemne egzaminy maturalne: z języka polskiego, z języka obcego i z matematyki. Egzaminy te będą przeprowadzane tylko na jednym poziomie, odpowiadającym obecnemu podstawowemu. Dodatkowo uczeń będzie musiał zdać co najmniej jeden przedmiot na poziomie rozszerzonym.



Co się zmieni od matury 2015?

Po pierwsze:

- nie będzie prezentacji podczas ustnej matury z języka polskiego. Uczeń będzie odpowiadał na wybrane losowo pytanie przygotowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. Pytania dotyczyć będą fragmentów tekstów - literackiego,

popularno-naukowego lub reprodukcji. Po wylosowaniu pytania maturzysta będzie miał 15 minut na przygotowanie swojej wypowiedzi.

Po drugie:

- podczas oceny pisemnej matury z języka polskiego nie będzie brany pod uwagę tak zwany "klucz". Eksperti będą oceniać odpowiedzi maturzystów w sposób holistyczny, uwzględniając ich kreatywność, tok myślenia czy interpretację. Uczniowie, którzy będą zdawać język polski na poziomie rozszerzonym, w arkuszu znajdą teksty historyczno-literackie i teoretyczno-literackie.

Przedmioty dodatkowe będzie można zdawać tylko na poziomie rozszerzonym. Od maja 2015 roku nie będzie już poziomu podstawowego. W grupie przedmiotów do wyboru są: biologia, chemia, filozofia, fizyka, geografia, historia, historia sztuki, historia muzyki, informatyka, język łaciński i kultura antyczna, wiedza o społeczeństwie, języki mniejszości narodowych i etnicznych, język regionalny, języki obce nowożytne, a także matematyka i język polski. W nowej formule egzaminu pojawią się też nowe rodzaje zadań, w których większy nacisk zostanie położony na sprawdzanie umiejętności złożonych, operowanie wiedzą, myślenie naukowe, samodzielność i twórcze działanie. Zwiększy się także liczba zadań wymagających stawiania hipotez i ich weryfikacji, zwłaszcza w przedmiotach ścisłych. Egzamin maturalny z geografii uwzględni interdyscyplinarność tej nauki, a matura z historii pokaże, czy uczeń potrafi analizować i interpretować fakty historyczne.

Aby zdać maturę w 2015 roku, abiturient będzie musiał - tak jak dotąd - uzyskać minimum 30 procent punktów z egzaminów obowiązkowych, czyli pisemnych i ustnych z polskiego i języka obcego oraz pisemnego z matematyki. Wynik z egzaminu z przedmiotu do wyboru nie będzie miał wpływu na uzyskanie świadectwa maturalnego, służyć będzie tylko przy rekrutacji na studia.

AWANS ZAWODOWY – TERMINY

Opracowała: Katarzyna Nowacka

Lp.	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany
1.	Rozpoczęcie stażu – bez złożenia wniosku , przedłożenie projektu planu rozwoju zawodowego w terminie 20 dni od dnia rozpoczęcia zajęć.	Rozpoczęcie stażu – złożenie wniosku wraz z projektem planu rozwoju zawodowego nie później niż w ciągu 14 dni od dnia rozpoczęcia zajęć.	Rozpoczęcie stażu – złożenie wniosku wraz z projektem planu rozwoju zawodowego nie później niż w ciągu 14 dni od dnia rozpoczęcia zajęć.
2.	Przydzielenie opiekuna stażu.	Przydzielenie opiekuna stażu.	Nie przydziela się opiekuna stażu.
3.	Zatwierdzenie planu rozwoju zawodowego przez dyrektora w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć lub zwrot do poprawy ze wskazaniem (w formie pisemnej) zakresu niezbędnych zmian.	Zatwierdzenie planu rozwoju zawodowego przez dyrektora w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć lub zwrot do poprawy ze wskazaniem (w formie pisemnej) zakresu niezbędnych zmian.	Zatwierdzenie planu rozwoju zawodowego przez dyrektora w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć lub zwrot do poprawy ze wskazaniem (w formie pisemnej) zakresu niezbędnych zmian.
4.	Realizacja planu rozwoju zawodowego – staż 9 miesięcy.	Realizacja planu rozwoju zawodowego – staż 2 lata i 9 miesięcy.	Realizacja planu rozwoju zawodowego – staż 2 lata i 9 miesięcy.

Lp.	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany
5.	Złożenie sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego – 30 dni od zakończenia stażu.	Złożenie sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego – 30 dni od zakończenia stażu.	Złożenie sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego – 30 dni od zakończenia stażu.
6.	Opiekun stażu przedstawia dyrektorowi projekt oceny dorobku zawodowego nauczyciela w ciągu 14 dni od dnia zakończenia stażu.	Opiekun stażu przedstawia dyrektorowi projekt oceny dorobku zawodowego nauczyciela w ciągu 14 dni od dnia zakończenia stażu.	
7.	Ustalenie oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu przez dyrektora w terminie nie dłuższym niż 21 dni od dnia złożenia sprawozdania.	Ustalenie oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu przez dyrektora w terminie nie dłuższym niż 21 dni od dnia złożenia sprawozdania.	Ustalenie oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu przez dyrektora w terminie nie dłuższym niż 21 dni od dnia złożenia sprawozdania.
8.	Zasiedgnięcie opinii rady rodziców – termin oczekiwania 14 dni (brak opinii nie wstrzymuje)	Zasiedgnięcie opinii rady rodziców – termin oczekiwania 14 dni (brak opinii nie wstrzymuje postępowania).	Zasiedgnięcie opinii rady rodziców – termin oczekiwania 14 dni (brak opinii nie wstrzymuje)

Lp.	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany
	postępowania).		postępowania).
9.	Złożenie wniosku (wraz z dokumentami wskazanymi w rozporządzeniu) do dyrektora o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego na stopień nauczyciela kontraktowego (do 30 czerwca lub 31 października), w roku kalendarzowym , w którym nauczyciel uzyskał pozytywną ocenę dorobku zawodowego.	Złożenie wniosku (wraz z dokumentami wskazanymi w rozporządzeniu) do organu prowadzącego o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego na stopień nauczyciela mianowanego (do 30 czerwca lub 31 października), w roku kalendarzowym , w którym nauczyciel uzyskał pozytywną ocenę dorobku zawodowego.	Złożenie wniosku (wraz z dokumentami wskazanymi w rozporządzeniu) do organu nadzoru o wszczęcie postępowania kwalifikacyjnego na stopień nauczyciela dyplomowanego (do 30 czerwca lub 31 października), w ciągu 3 lat od uzyskania pozytywnej oceny dorobku zawodowego.
10.	Powiadomienie nauczyciela o terminie i miejscu przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej co najmniej 14 dni przed datą posiedzenia komisji .	Powiadomienie nauczyciela o terminie i miejscu przeprowadzenia egzaminu co najmniej 14 dni przed datą posiedzenia komisji .	Powiadomienie nauczyciela o terminie i miejscu przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej co najmniej 14 dni przed datą posiedzenia komisji .

PRZYGOTOWANIE DZIECI DO POSŁUGIWANIA SIĘ JĘZYKIEM OBCYM NOWOŻYTNYM W PRZEDSZKOLU



Opracowała: Jolanta Kolibowska

Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

Głównym celem zmian w podstawie programowej wychowania przedszkolnego jest **wprowadzenie obowiązkowej, bezpłatnej nauki języka obcego nowożytnego** dla wszystkich dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego. Będzie to możliwe dzięki dodaniu do podstawy programowej wychowania przedszkolnego nowego obszaru "Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym". Obecnie tylko część dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym korzysta z edukacji w zakresie posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Edukacja ta jest prowadzona podczas organizowanych przez niektóre szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi, przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego, opisanych w statutach, zajęć dodatkowych lub podczas dodatkowo opłacanych przez rodziców zajęć prowadzonych poza statutową ofertą placówek wychowania przedszkolnego (przez „placówki wychowania przedszkolnego” należy rozumieć przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego oraz oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych). Taki stan powoduje, że nie wszystkie dzieci mają szansę na przygotowanie się do posługiwania się językiem obcym nowożytnym, którego nauka obowiązkowo rozpoczyna się od I klasy szkoły podstawowej.

We wstępie do podstawy programowej wychowania przedszkolnego zachowano dotychczasowy katalog celów wychowania przedszkolnego, uzupełniając go o kolejny punkt, zgodnie z którym celem wychowania przedszkolnego jest także „przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budowanie

pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych”. W wyniku wprowadzenia tej zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego znalazł się nowy obszar działalności edukacyjnej przedszkola (obszar pkt 16), zawierający wykaz umiejętności i wiadomości w zakresie posługiwania się językiem obcym nowożytnym, które dziecko powinno posiadać po zakończeniu edukacji w przedszkolu (innej formie wychowania przedszkolnego, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej).

Kalendarz wprowadzenia podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w zakresie dotyczącym przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym

2014/2015	2015/2016	2017/2018
Decyzją dyrektora przedszkola lub osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego dzieci mogą uczyć się języków obcych w ramach realizacji podstawy programowej	Obowiązek nauki języków obcych dla dzieci 5-letnich	Obowiązek nauki języków obcych wszystkich dla dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym

Kto może nauczać języka obcego?

Języków obcych w przedszkolach mogą nauczać – oprócz filologów posiadających przygotowanie pedagogiczne i absolwentów nauczycielskich kolegiów języków obcych także osoby, które mają kwalifikacje do pracy w przedszkolach, pod warunkiem że legitymują się świadectwem znajomości danego języka obcego w stopniu co najmniej podstawowym, oraz ukończyły studia podyplomowe lub kurs

kwalifikacyjny w zakresie wczesnego nauczania danego języka obcego (*Dz. U. z 2014 r. poz. 191 oraz Dz. U. z 2013 r. poz. 1207*).

Ponadto, aby dać placówkom wychowania przedszkolnego możliwość pełnego przygotowania się do zmiany w podstawie programowej podjęto prace nad nowelizacją rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli.

Zmiana wspomnianego rozporządzenia polegałaby na umożliwieniu, do dnia 31 sierpnia 2020 r., nauczycielom przedszkoli oraz osobom posiadającym kwalifikacje do pracy w przedszkolu i legitymującym się świadectwem znajomości danego języka obcego w stopniu co najmniej podstawowym, (tj. co najmniej na poziomie B2), nauczanie języka obcego nowożytnego bez konieczności ukończenia studiów podyplomowych lub kursu kwalifikacyjnego z zakresu wczesnego nauczania danego języka obcego. Jednocześnie do 2020 r. nauczyciele ci będą mogli uzupełnić wymagane kwalifikacje w zakresie wczesnego nauczania danego języka obcego.

Cele edukacji w zakresie języka obcego nowożytnego w przedszkolu

(Zmiana brzmienia załącznika nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977))

16. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych;
- 2) rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie;
- 3) powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie;

- 4) rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

Zalecane warunki i sposoby realizacji

W „Zalecanych warunkach i sposobie realizacji” podkreśla się potrzebę zapewniania dzieciom możliwości:

- osłuchania się z językiem obcym poprzez przebywanie w środowisku, w którym jest on używany;
- rozwijania wrażliwości na system dźwięków występujący w języku innym niż ojczysty oraz ćwiczenia swojego aparatu mowy, bawiąc się dźwiękami, intonacją i rytmem języka obcego;
- kształtowania zainteresowania i pozytywnego nastawienia do języka obcego.

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym będzie realizowane przez nauczycieli w ramach programu wychowania przedszkolnego, który - zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. poz. 752) - stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań ustalonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

Upowszechnianie edukacji językowej na etapie przedszkola jest zgodne ze strategią „Education and Training 2020 (ET 2020)”, w której po raz kolejny podkreślany jest cel „język ojczysty plus dwa”, który w roku 2002 postawili przed Europą ministrowie edukacji w Barcelonie. Po to, aby każdy Europejczyk znał dwa języki obce w dorosłym życiu, niezbędna jest nauka języka od jak najwcześniejszego okresu życia.

CZTERY KROKI DO INDYWIDUALIZACJI PROCESU EDUKACYJNEGO

Opracowała: Jolanta Kolibowska

Grupa przedszkolna i szkolna składa się indywidualności, różniących się potencjałem intelektualnym, fizycznym i emocjonalnym. Różnorodność osobowości i potrzeb wymusza stosowanie odpowiednich zabiegów organizacyjnych, których zadaniem jest zapewnienie sukcesu edukacyjnego każdemu z członków tej grupy.



E. Gruszczyk - Kolczyńska w zakresie różnic indywidualnych wyróżnia trzy grupy dzieci:

- do pierwszej zalicza te, które wyróżniają się korzystnie w zakresie przygotowania do nauki w szkole - są to dzieci o przyspieszonym rozwoju psychoruchowym;
- do drugiej, te które reprezentują przeciętny poziom - dzieci mieszczące się w szeroko pojętej normie;
- do trzeciej zalicza dzieci funkcjonujące zdecydowanie gorzej, które zapewne nie sprostają wymaganiom szkolnym bez intensywnego wspomaganie rozwoju umysłowego.

Trzeba również wymienić grupę dzieci niepełnosprawnych posiadających różne możliwości psychofizyczne i komunikacyjne oraz tempo rozwoju psychofizycznego. Zgodnie z założeniem edukacji włączającej proces edukacyjny dostosowuje się do ich potrzeb.

W każdej z wymienionych grup, znajdują się uczniowie o różnych potrzebach edukacyjnych, wymagających odmiennej, indywidualnej strategii edukacyjnej. Zaspokajanie tych potrzeb jest możliwe dzięki dobrej znajomości każdego ucznia. Informacje o dziecku nauczyciel pozyskuje przeprowadzając diagnozę pedagogiczną, która opierając się o kryteria rozwojowe oraz wymagania edukacyjne, dostarcza wiedzy na temat mocnych i słabych stron sprawności psychofizycznej wychowanka.

Indywidualizacja jest działaniem złożonym, wymagającym od nauczyciela zachowania procedur - kroków postępowania, gwarantujących ciągłość i tworzących proces oddziaływań edukacyjnych zorientowanych na sukces dziecka.



Krok 1. Przeprowadź diagnozę pedagogiczną

Na początku roku przeprowadź diagnozę umiejętności wychowanków. Informacje pozyskane w czasie prowadzonej przez siebie diagnozy pedagogicznej, określą poziom umiejętności dziecka w odniesieniu do wymagań przewidzianych w danym przedziale wiekowym przez psychologię rozwojową oraz podstawę programową, informują o jego indywidualnych możliwościach psychofizycznych, wskazują potrzeby edukacyjne i rozwojowe, akcentują mocne i słabe strony dziecka. Posłuż się popularnymi metodami badawczymi, takimi jak: obserwacja uczestnicząca, eksperyment pedagogiczny, analiza wytworów prac dzieci, wywiad z rodzicami. Dla zbadania relacji zachodzących między wychowankami możesz posłużyć się badaniem socjometrycznym. Ułatwi ci ono określić pozycję dziecka w grupie, ustalić potrzeby dziecka w zakresie braku wystarczających umiejętności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami oraz pomoże wskazać związki koleżeńskie, skupiające się wokół popularnych dzieci. Te informacje posłużą głębszej diagnozie, można też posłużyć się nimi do poprawy aktywności wychowanków w organizacji planowanych zajęć. Zebrane informacje dają obraz posiadanych przez dziecko umiejętności w danym momencie rozwojowym. Skłaniają do formułowania wniosków, których celem jest określenie drogi zmierzającej do wspomagania rozwoju każdego dziecka.



Krok 2. Formułuj wnioski po diagnozie pedagogicznej

Wnioski stanowią istotny element nauczycielskiej diagnozy. Umiejętnie formułowane, trafne wnioski, ukierunkowują dalszą pracę nauczyciela i wychowanków. Istotą tych informacji jest ustalenie przyczyn obserwowanego zachowania dziecka. Znajomość przyczyny świadczy o refleksyjnym podejściu do formułowanych wniosków. Przyczyna umożliwia zrozumienie procesów wewnętrznych i zewnętrznych, towarzyszących aktywności dziecka i pozwala uniknąć

powierzchności w ocenie jego potencjału. Umożliwia zaplanowanie indywidualnej, adekwatnej do potrzeb podopiecznego strategii edukacyjnej. Poparte rzetelną analizą wniosków, powinny być zoperacjonalizowane w formie celów, ukierunkowujących planowanie procesu wspomagania rozwoju dziecka przez nauczyciela i rodzinę.



Krok 3. Indywidualizuj proces edukacji

W zależności od dokonanego rozpoznania, zaplanuj wsparcie i indywidualizowaną pomoc dzieciom mającym zarówno trudności w uczeniu się, jak i uzdolnionym. Inicjuj potrzebne wsparcie i pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Indywidualizuj pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych. Pamiętaj, że indywidualizacja pracy z uczniem przejawia się dostosowaniem wymagań edukacyjnych w codziennej pracy z uczniem na każdym zajęciach prowadzonych przez nauczyciela. Twoim zadaniem jest wspieranie ucznia w osiąganiu jak najlepszych efektów edukacyjnych, z uwzględnieniem jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Planuj osiągnięcie przez dzieci celów lekcji, aranżując optymalny dla ich potrzeb zakres aktywności. Stopnij trudności zadań edukacyjnych, niech każde zadanie będzie na miarę potrzeb i możliwości dziecka. Informuj wychowanków o postępach w nauce, w sposób pomagający im uczyć się i planuj wspólnie z dzieckiem jego indywidualny proces uczenia się. Włączaj zdolnych do pomocy słabszym, niech uczą się od siebie wzajemnie. Stosuj różne sposoby wspierania i motywowania uczniów. Współpracuj z nauczycielami realizującymi zadania edukacyjne w twojej klasie. Wtajemnicz rodziców w sposób organizacji procesu edukacyjnego, ich zrozumienie gwarantuje wsparcie domowe. Monitoruj postępy wychowanków. Wnioski z monitorowania wykorzystuj do doskonalenia procesu przez adekwatne do potrzeb planowanie procesu edukacyjnego.



Krok 4. Monitoruj efekty

Indywidualizacja nie może być działaniem okazjonalnym. Wymaga etapowego diagnozowania i korygowania oddziaływań kształcących i wychowawczych. Monitoruj zmiany w zachowaniu dziecka, podlegającego dostosowanemu do jego potrzeb procesowi edukacyjnemu i ciągłemu rozwojowi. Reaguj na pojawiające się jego nowe potrzeby poznawcze i zaspokajaj je w sposób ciągły. Po kolejnym dokonany rozpoznaniu potrzeb, koryguj na poziomie planowania aktywność dziecka, zmierzając do osiągnięcia przez nie celów edukacyjnych. Jakość obserwowanych przez siebie zmian w rozwoju dziecka, mówi o jakości zorganizowanego przez siebie procesu edukacyjnego.

Każda dziecięca grupa jest inna. Nie można stosować tego samego szablonu działań edukacyjnych wobec wszystkich i próbować wbić dziecko w schemat. Indywidualizacja jest daleka od rutyny. Wymaga od nauczyciela wysiłku dociekliwego badacza, giętkości strategicznej, autorefleksji i samooceny, a także kreatywnego podejścia do sprostania wymaganiom dziecięcych potrzeb. Indywidualizacja jest wymaganiem, wyzwaniem, sprawdzianem kompetencji i odpowiedzialności za efekt przebieg procesu edukacji. Indywidualizacja opiera się o strefę najbliższego rozwoju, pozwala dzieciom uczestniczyć w procesie edukacji w pełny, najbardziej możliwy sposób, wspomagając jednocześnie ich indywidualny rozwój, wskazując drogę do uczenia się.

ROZWIJANIE KOMPETENCJI JĘZYKOWYCH W STYMULOWANIU AKTYWNOŚCI DZIECKA

Opracowała: Zofia Wojdat



*„Jeśli uda wam się zmienić klimat w waszej klasie,
jeśli pozwolicie rozwinąć się swobodnej
działalności, jeśli, potraficie użyć sercu trochę
ciepła promykem słońca, który wzbudzi
zaufanie i nadzieję, przewyciężycie
przymusową robotę rekruta i wasza praca
będzie miała stuprocentową wydajność. Ten
promyk słońca, to cały sekret nowoczesnej
szkoły”*

Celestyn Freinet

Poprawne posługiwanie się językiem w mowie i piśmie uważa się dziś za sprawność intelektualną szczególnie ważną, niezbędną w codziennym życiu. Stanowią podstawę wykształcenia w każdym kierunku, konieczną w pracy zawodowej i społecznej. Człowiek nie umiejący biegle i poprawnie pisać, zwraca uwagę K.Koźniewski (1973), jest obywatelem po prostu mniej sprawny. Jego przydatność zawodowa i społeczna jest o wiele mniejsza.

Odpowiedzialność za wyposażenie w te tak ważne umiejętności w życiu człowieka spada głównie na szkołę. M.Szymczak (1978) uważa, że kształcenie funkcjonalnej sprawności języka we współczesnej szkole jest jednym z naczelných zadań jej całego procesu społeczno – dydaktycznego. W programach nauczania języka ojczystego w klasach początkowych, kształcenie sprawności językowych w zakresie mówienia i pisania stanowi centralny problem, a różne formy wypowiedzi traktuje się jako podstawowy środek wyrabiania tychże sprawności.

Szczególną rolę w rozwoju osobowości dziecka przypisuje się pewnemu rodzajowi aktywności własnej a mianowicie aktywności twórczej. Wielu wybitnych ludzi zgadza się, że nie jest ona darem wrodzonym, ale (...) może być uznana za wynik zbyt mało zbadanego stosunku między aktywnością zorientowaną w sposób świadomy (...) a siłą nieświadomą, czynnikiem idei sprawnej...

Aktywność dziecka zyskuje miano „twórczej” zawsze wtedy, gdy w jej następstwie tworzy ono coś nowego dla siebie. Zdaniem A. Brzezińskiej, stymulowanie twórczej aktywności dziecka wymaga wielu zasad:

- aby dziecko mogło twórczo działać, musi mieć odpowiednio zorganizowane środowisko do działania,
- musi mieć dostęp do różnych materiałów oraz miejsce do realizowania pomysłów zarówno swoich, jak i innych kolegów czy nauczyciela,
- musi mieć swobodę działania,
- konieczna jest akceptacja każdego dziecka.

Pełna akceptacja oznacza uznanie każdego dziecka takim jakim jest. Uwzględnienie tego w poleceniach, zadaniach kierowanych do dziecka zapewni osiągnięcie sukcesu powodzenia i radości.

Przed nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej stawia się specjalne wymagania. Powinien on łączyć w sobie zarówno umiejętności pedagogiczne – prawidłowe kierowanie procesem wychowania, organizowanie szkolnego środowiska wychowawczego. Jak i specjalistyczne – musi umieć posługiwać się w procesie edukacji wczesnoszkolnej wiadomościami z zakresu kultury plastycznej, muzycznej, przyrodoznawstwa czy języka polskiego, tzn. podstawowymi wiadomościami z zakresu analizy literackiej, negacji literatury oraz wiedzy o języku. Te ostatnie stanowią przygotowanie do wprowadzenia przez nauczyciela ćwiczeń językowych, będących podstawą kształcenia języka dziecka w szkole. Warunkiem prowadzenia ćwiczeń językowych jest znajomość przez nauczyciela stanu rozwoju języka dziecka rozpoczynającego naukę szkoloną oraz znajomość podstawowych prawideł rządzących formułowaniem rodzajów wypowiedzi.

Dziecko „bawi się” językiem, tak jak „bawi się” własnym ciałem i manipuluje otaczającymi je przedmiotami. Ta manipulacja to pierwsze samodzielne podejmowanie próby tworzenia, oczywiście bez udziału świadomości dziecka. Jak

wskazują obserwacje u wielu dzieci aktywność językowa o charakterze twórczym występuje przede wszystkim w samotności i w okresie przed zażnięciem. Dziecko nie chce mieć świadków dla tej swojej samodzielnej działalności. Owo manipulowanie językiem dotyczy wszystkich sfer:

- fonetycznej - dziecko tworzy nowe słowa dla rzeczy już nazwanych, ale także nowe słowa dla obiektów całkowicie wymyślonych),
- syntaktycznej – dziecko tworzy teksty o różnym poziomie złożoności i dziwności swej budowy.

Pojawia się również refleksja nad językiem – kształtuje się funkcja metajęzykowa. Język staje się dla dziecka coraz częściej „obiektem poznania”. Dziecko obok tzw. poczucia poprawności językowej zyskuje stopniowo coraz większą świadomość językową – dotyczącą reguł poprawności budowania wypowiedzi językowych oraz poprawności ich stosowania w różnych sytuacjach.

Wyróżnić można trzy rodzaje aktywności dziecka w odniesieniu do języka:

- używanie (do czego służy?),
- tworzenie (co można z nim robić?),
- poznawanie (jak jest zbudowany, dlaczego można i należy się nim posługiwać tak a tak?).

Aktywność twórcza w zakresie języka ma podstawowe znaczenie dla rozwoju dziecka. W procesie rozwoju ekspresja słowna ma podstawowe znaczenie dla rozwoju dziecka. W procesie rozwoju ekspresja słowna może w sposób naturalny przekształcić się w ekspresję pisaną.

Przejście od mówienia do pisania dokonuje się w sposób łatwy, kiedy uczeń znajduje się w takiej sytuacji, że sprawia mu przyjemność formułowanie swobodne i bez przymusu słowa co myśli i co sobie wyobraża, co odczuwa.

Zdaniem Nagajowej, szkoła stanowi przede wszystkim domenę ekspresji pisanej. Dziecko właśnie w szkole opanowuje język pisany. W związku z tym potrzebny jest wielki wysiłek dla opanowania tego narzędzia. Wysiłek ten bardzo się opłaca, ponieważ wzbogaci środki ekspresji o nieskończone możliwości o dostarczyć aktywności twórczej, nowych terenów do doświadczeń. Opanowanie języka pisanego

zależy w znacznym stopniu od ekspresji mówionej, która w rzeczywistości nic nie straciła ze swego znaczenia w czasie pierwszych lat szkolnych.

Prawdziwe techniki twórczej ekspresji werbalnej mówionej i pisanej, włączają dziecko w sytuację funkcjonalną, autentyczną. W miarę możliwości będzie to sytuacja, kiedy mówi się lub pisze wtedy, gdy ma się coś do powiedzenia i odczuwa się chęć przekazania tego innym.

J. Piaget wyróżnił dwie funkcje mowy u dziecka: społeczną i egocentryczną, którą cechuje mówienie dla własnej przyjemności, do siebie, brak zainteresowania tym, czy ktoś z otoczenia słucha dziecko czy nie. Mowa społeczna rzadko pojawia się wg J. Piageta u dzieci przed 7 rokiem życia. Tak więc w momencie rozpoczynania przez nie nauki szkolnej występuje zarówno jeden jak i drugi rodzaj mowy.

Badania przeprowadzone jednak przez innych badaczy nie potwierdziły wniosków J. Piageta. Wygotski uważa, iż piagetowska mowa egocentryczna jest w istocie skierowana ku innym ludziom. Według niego w wieku 6-7 lat dziecko nie odróżnia jeszcze swej percepcji świata od percepcji innych ludzi i działa tak, jak gdyby każda osoba w jego otoczeniu spostrzegała to, co ono spostrzega i rozumie to, co ono rozumie.

Do cech najistotniejszych mowy dziecka w młodszym wieku szkolnym zaliczamy:

- posiadanie zróżnicowanego treściowo i formalnie słownictwa,
- dobra znajomość podstawowych form gramatycznych: deklinacji, koniugacji, przymiotników, przysłówków, zaimków – opanowanie podstawowych reguł składni,
- mówienie krótkimi zdaniami, bardzo rzadko występują zdania złożone podrzędnie, zdania wtrącone, imiesłowowe równoważniki zdań, dzieci jednak dobrze rozumieją te struktury w mowie innych osób.

Prawidłowy przebieg procesu opanowania mowy ma niezwykle istotne konsekwencje zarówno w zakresie ogólnego przystosowania się dziecka, jak i przystosowania w toku nauki szkolnej.

Rozwijanie ekspresji werbalnej ucznia za pomocą metody praktyki pisarskiej odbywa się w atmosferze, która daje uczniom sposobność do szerszego

wypowiadania się na każdy interesujący ich temat, stwarza okazję do rozmowy o przeżyciach, wrażeniach doznaniach.

Struktura działań dydaktycznych organizujących pracę dna doskonaleniem mowy dziecka metoda praktyki pisarskiej przewiduje następujące ogniwa:

- pisanie swobodnych tekstów,
- prezentacja ich na forum klasy,
- wybór najciekawszego tekstu,
- kosmetyka tekstu językowo – stylistyczna.

Podstawą wszelkich działań dydaktycznych jest swobodny tekst. Pisanie swobodnych tekstów ma służyć ujawnieniu potrzeb, problemów, zainteresowań dzieci oraz kształceniu się wyobraźni. Prawdziwe techniki twórczej ekspresji werbalnej mówionej i pisanej włączają dziecko w sytuację funkcjonalną, autentyczną.

Nawyki kształtowane w pierwszych latach szkoły powinny otworzyć dziecko na świat sztuki literackiej, przyczynić się do wzbogacenia jego doznań. Nieprawidłowo zorganizowane kontakty z literaturą budują przegrodę, spoza której widać tylko proste sprawy. To nauczyciel decyduje o tym, czy odbiór spontaniczny i naiwny, nierzadko uproszczony, stanie się odbiorem możliwie pełnym, aktywnym. Decyduje zarówno jego osobista kultura literacka, jak i umiejętność przełożenia teorii dzieła literackiego na język praktyki dydaktycznej.

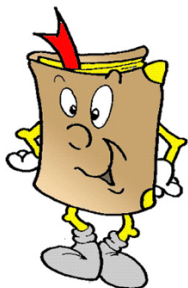
Literatura:

Brzezińska „Czytanie i pisanie – nowy język dziecka”

R. Głoton, C. Clero „Twórcza aktywność dziecka

W.Żuchowska „Oswajanie ze sztuką słowa”

ŚWIETLICA SZKOLNA – NOWOŚCI WYDAWNICZE



Przygotowała: Ewa Piotrowska – Kołata

Alfabet świetlicowy : scenariusze zajęć świetlicowych.
Warszawa, Wydaw. Fraszka Edukacyjna, 2009. ISBN
978-83-88839-57-3.

Propozycje 21 zajęć grupowych w świetlicy szkolnej dla dzieci w młodszym wieku szkolnym. Dot. one: kryteriów oceny dzieł plastycznych, zasad zabawy w grupie, zachowania zdrowia zimą, pojęcia egzotyki, odpowiedniego zachowania i ubioru, prostych instrumentów perkusyjnych, grupowej realizacji projektu, kształtowania umiejętności praktycznych na przykładzie szycia, kształtowania wrażliwości emocjonalnej na przykładzie stosunku do zwierząt, działania na rzecz otoczenia, działania twórczego, prawidłowego reagowania w trudnych sytuacjach, recytacji poezji, samodzielnie budowanych modeli, turnieju rycerskiego, opakowania upominków, lasu, zawodów i in. Źródło adnotacji: Katalog DBP

Atrakcyjne zajęcia świetlicowe i kółka zainteresowań : [szkoły podstawowe, klasy I-VI]. *Warszawa, Dr Josef Raabe, cop. 2007.*

Jedyna w Polsce publikacja dla wychowawców świetlicy, która zawiera materiały ze wszystkich obszarów funkcjonowania świetlicy. Niezastąpiona pomoc dla nauczycieli pracujących w świetlicy i prowadzących kółka zainteresowań.

Poradnik zawiera: materiały do zajęć w grupach i do pracy indywidualnej ucznia (propozycje gier i zabaw, scenariusze zajęć, krzyżówki, rebusy, wskazówki, jak rozwiązać problem wychowawczy, metody pozyskiwania pieniędzy na zajęcia pozalekcyjne, sprawdzone metody promocji zajęć pozalekcyjnych.

Źródło adnotacji: <http://www.raabe.com.pl/sklep---karta-produktu/art,405,atrakcyjne-zajecia-swietlicowe-i-kolka-zainteresowan.html>

CHYLIŃSKA M.: Jak prowadzić świetlicę szkolną : poradnik. Warszawa, „Żak”, 2005. ISBN 83-88287-38-9.

Pierwsza część książki zawiera informacje, jak zorganizować świetlicę, jak uatrakcyjnić dzieciom pobyt w niej, jak zdobywać fundusze na prowadzenie tej placówki. Druga część - to propozycje scenariuszy zajęć na cały rok. Poradnik zawiera również akty prawne regulujące działalność świetlicy.

Źródło adnotacji: <http://www.edukacyjna.pl/ksiazka.php?id=2551>

ZIĘBA-KOŁODZIEJ B.: Instytucjonalne formy wsparcia rozwoju młodego pokolenia na przykładzie instytucji opiekuńczo-edukacyjnych : placówek internatowych i świetlicy szkolnej. W: Dzieci i młodzież w niegościnnym świecie : zagrożenia rozwojowe i społeczne. Red. E. Wysocka. Warszawa, „Żak”, 2012, s. [381]-406.

Charakterystyka młodego pokolenia oraz potencjalne blokady jego rozwoju, zagadnienia związane z tworzeniem systemu wsparcia rozwoju młodzieży. Opiekuńczo-edukacyjna rola świetlicy szkolnej.

GAJEWSKA G., BAZYDŁO-STODOLNA K.: Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy : scenariusze zajęć wychowawczych. Zielona Góra, „Gaja”, 2005. ISBN 83-917688-7-2.

Książka powstała w trosce o jakość świetlic i profesjonalizm podejmowanych w nich działań opiekuńczo-wychowawczych. Zaprezentowane są w niej świetlice szkolne i środowiskowe. Obok zebranej wiedzy o tych formach opieki, przedstawione są także wyniki badań empirycznych oraz ciekawe propozycje metodyczne, w tym interesujące przykłady spotkań wychowawczych, programów pracy. Książka dedykowana jest: wychowawcom, opiekunom i wolontariuszom pracującym w świetlicach.

Źródło adnotacji: http://gaja.home.pl/sklep/product_info.php?products_id=42

KAMYSZ-FIGA D., KMITA D.: Bajki naszego dzieciństwa: program zajęć świetlicowych. Kraków, „Impuls”, 2009. ISBN 978-83-7308-793-4.

Program powstał na podstawie obserwacji zainteresowań współczesnych dzieci oraz chęci uczynienia wychowania procesem interaktywnym. Głównym celem programu jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka poprzez spotkanie z aktualnie bliską mu i ulubioną bajką. Jest on syntezą celów odnoszących się do 4 sfer osobowości ucznia: sfery zachowań społecznych, sfery emocjonalnej, sfery poznawczej oraz sfery działalności artystycznej. Program powstał dla potrzeb świetlicy szkolnej. Jest przeznaczony do prowadzenia planowych i celowych zajęć z dziećmi w młodszym wieku szkolnym. Oprócz celów szczegółowych i operacyjnych, metod i zasad zawiera również scenariusze zajęć świetlicowych powstałych na kanwie następujących bajek, towarzyszących dorastaniu naszych dzieci (Toy Story, Nowe szaty króla, Piękna i Bestia, Królowa Śniegu, Harry Potter, Pinokio, Dawno temu w trawie, Pocahontas, Zakochany kundel, Dzwonnik z Notre Dame).

Źródło adnotacji: <http://www.nokaut.pl/ksiazki/bajki-naszego-dziecinstwa-kamysz-figa-dorota-kmita-danuta.html>

MACIOŁEK B.: Program wychowawczy świetlic „Liście wielkiego drzewa życia”. Rzeszów, „Fosze”, 2007. ISBN 978-83-88845-74-1.

Program wychowawczy świetlicy wspomagający rozwój aktywności twórczej dzieci. Prezentuje treści programowe głównych obszarów edukacyjnych, szczegółowy rozkład treści programowych a także osiągnięcia uczniów wynikające z realizacji programu. Przedstawiono również procedury określania efektywności programu.

Źródło adnotacji: <http://www.lideria.pl/Program-wychowawczy-swietlic-Liscie-wielkiego-drzewa-zycia-Beata-Maciolek/sklep/opis?nr=98459>

MACIOŁEK B.: Przewodnik metodyczny do programu wychowawczego świetlic „Liście wielkiego drzewa życia”. Rzeszów, „Fosze”, 2007. ISBN 978-83-88845-75-8.

Przewodnik metodyczny do programu wychowawczego świetlic wspomagającego rozwój aktywności twórczej dzieci - Liście wielkiego drzewa życia.

Spis treści: 1. Praca opiekuńczo-wychowawcza świetlicy ogniwem działalności wychowawczej szkoły w świetle literatury pedagogicznej; 2. Wademekum planowania i organizacji pracy świetlicy; 3. Plan pracy wychowawczej świetlicy w zreformowanej szkole; 4. Monitoring i ewaluacja planu pracy świetlicy; 5. Scenariusze przebiegu spotkań integracyjnych wspomagających rozwój aktywności twórczej dzieci, organizowanych przez świetlicę we współpracy ze środowiskiem szkolnym i lokalnym; 6. Propozycje zabaw wspomagających rozwój aktywności twórczej dzieci.

Źródło adnotacji: <http://www.edukacyjna.pl/ksiazka.php?id=11531>

MISIURA I.: ...droga do dorosłości : program wychowawczy świetlicy szkolnej dla uczniów gimnazjum. Kraków, „Rubikon”, 2001. ISBN 83-88725-05-X.

Zadaniem programu jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka oraz korekta dysfunkcyjnych zachowań i postaw. Jest drogowskazem dla młodzieży zagubionej w świecie wartości, jak i wskazówką do samowychowania. Istotnym elementem programu jest uwrażliwienie młodego człowieka na dziedzictwo kultury regionu, kraju, oraz wzmocnienie więzi ze środowiskiem lokalnym przez pielęgnowanie tradycji, kultury i powszechnie uznawanych wartości. Należy dążyć do tego, aby młody Polak imponował nie tylko wiedzą, ale swoją osobowością, a w szczególności zasadami moralnymi.

Źródło adnotacji: http://pedagogiczno-szkolna.pl/product.php?id_product=61463

Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego. Red. T. Wilk. Kraków, „Impuls”, 2007. ISBN 978-83-7587-026-8.

Celem pracy jest przedstawienie działań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, które pomagają w stworzeniu równych szans rozwoju dzieci i młodzieży w szkole

i środowisku lokalnym. Autorzy omawiają problemy opiekuńczo-wychowawcze w gimnazjum, programy profilaktyczne (agresja, zachowania ryzykowne), działalność świetlicy środowiskowej, działalność świetlicy szkolnej.

Źródło adnotacji: Katalog DBP

ROSIŃSKI O.: Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicach. Szczecin, Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne, 1997. ISBN 83-86818-17-4.

Poradnik zawierający wskazówki metodyczne dotyczące organizacji zajęć świetlicowych.

Publikacja dostępna online w ZBC Pomierania:

<http://zbc.ksiaznica.szczecin.pl/dlibra/docmetadata?id=21047&from=publication&>

SIECZYŃSKA D.: Praca w świetlicy z elementami socjoterapii dla uczniów szkoły podstawowej : (program, plan zajęć, przykłady zajęć). Płock, „Korepetytor”, 2005. ISBN 83-88854-69-0.

Program adresowany jest do dzieci z rodzin dysfunkcyjnych. Celem wiodącym programu jest wspomaganie rozwoju dziecka poprzez umożliwienie mu zdobywania nowych pozytywnych doświadczeń. Cele szczegółowe programu dotyczą nabywania umiejętności interpersonalnych, wzmocnienia poczucia własnej wartości oraz poczucia akceptacji i przynależności do grupy. Program uwzględnia również zajęcia sportowe, informatyczne, muzyczne i taneczne. Zajęcia te mają na celu rozbudzenie zainteresowań, umożliwianie zdobywania sukcesu na miarę możliwości dziecka.

Źródło adnotacji: Katalog DBP

Świetlicowe zajęcia. T. 1. Red. B. Bleja. Toruń, Wydaw. Bea Książki Edukacyjne, 2005. ISBN 978-83-88862-31-1.

Książka dla osób pracujących z dziećmi w świetlicach szkolnych oraz dla nauczycieli, którzy poszukują ciekawych form pracy z dziećmi. Tom I zawiera wiersze na różne

okazje, inscenizacje, zabawy, zagadki, zajęcia o tematyce edukacyjnej, opisy zwyczajów i tradycji polskich oraz ciekawy rozdział "Polska w legendach".

Źródło adnotacji: <http://www.gandalf.com.pl/b/swietlicowe-zajecia-tom-1/>

Świetlicowe zajęcia. T. 2. Red. B. Bleja. Toruń, Wydaw. Bea Książki Edukacyjne, 2007. ISBN 978-83-88862-32-8.

Drugi tom z serii książek pomocniczych dla nauczycieli pracujących z dziećmi w świetlicach szkolnych, osiedlowych, w domach kultury, przedszkolach, szkołach podstawowych. W książce autorzy prezentują inscenizacje o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej, proste formy teatralne, zajęcia edukacyjne w cyklach: "Rodzina i dom", "Nasza Ziemia" oraz wiersze, gry i zabawy ruchowe.

Źródło adnotacji: <http://www.gandalf.com.pl/b/swietlicowe-zajecia-tom-2/>

ZIĘBA-KOŁODZIEJ B.: ...żeby świetlica nie była przechowalnią: wskazówki organizacyjno-metodyczne. Kielce, Wydaw. Pedagogiczne ZNP, cop. 2010. ISBN 978-83-7173-219-5.

Praca stanowi oryginalną i ambitną próbę przedstawienia całokształtu zagadnień dotyczących funkcjonowania świetlicy szkolnej. Zadanie, którego podjęły się Autorki ma tym większe znaczenie, że praca stanowi od dawna oczekiwane i potrzebne kompendium wiedzy dotyczącej prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów działalności placówki, niezwykle ważnej, choć wydaje się mało docenianej. Praca podkreśla przynależną świetlicy szkolnej wysoką rangę w systemie edukacyjnym i opiekuńczo-wychowawczym, ukazując jednocześnie jej możliwości i walory pedagogiczne.

Źródło adnotacji: <http://www.edukacyjna.pl/ksiazka.php?id=20043&partner=pwsq>

(Literaturę podano w oparciu o Pakiet edukacyjny, opracowany przez zespół pracowników Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu Filii w Jeleniej Górze)

SPONSORZY WYDANIA

WŁOCŁAWEK, UL. POLNA 26 TEL.535 946 750
RESTAURACJA
WEEKEND



**JUŻ OD
28 ZŁ**

CENTRUM KOMPUTEROWE
www.centrumkomputerowe.eu



komputery **tuning PC**
laptopy **serwery**
monitory **RTV i AGD**
drukarki **art. biurowe**
peryferia **serwis sprzętu**
akcesoria **komputerowego**
 (laptopy, drukarki itp.)

ul. Planty 51, tel. 501 406 541, 510 142 382, centrumkomputerowe@vp.pl